

ПРИКАЗ

№ 999

от «11» декабря 2023 года
город Балтийск

**Анализ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в Балтийском городском округе в 2023 -2024 учебном году**

В соответствии с частью 3 статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134), с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 года № 678» Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», письма Министерства просвещения РФ «Методические рекомендации проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023 -2024 учебном году», приказом Министерства образования Калининградской области от 11.10.2023 года № 1509/1 «Об установлении сроков, с учётом которых органам местного самоуправления муниципальных образований Калининградской области, осуществляющим управление в сфере образования, необходимо определить графики проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области в 2023-2024 учебном году», приказов Управления образования администрации БГО от 28.08.2023 года № 638 « Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году на территории Балтийского городского округа», от 24.10.2023 года № 855 «Об установлении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Балтийском городском округе в 2023-2024 учебном году», от 30.10.2023 года № 885 «Об утверждении требований оборудованию, материально – техническому обеспечению и форме проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 -2024 учебном году» в период с 08 ноября 2023 года по 05 декабря 2023 года проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) по отдельным общеобразовательным предметам: математика, русский язык, литература, физика, география, биология, история, обществознание, право, экономика, химия, физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, немецкий язык, английский язык, искусство (мировая художественная культура), астрономия, информатика для обучающихся 7х – 11х классов.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников организационно-методическое сопровождение Олимпиады, координацию проведения осуществляло Управление образования администрации Балтийского городского округа.

Для определения стратегических направлений развития Олимпиады был создан организационный комитет. Состав организационного комитета Олимпиады был сформирован из руководителей общеобразовательных организаций округа, Управления образования администрации Балтийского городского округа и методического кабинета Управления образования администрации БГО.

Организационный комитет:

- разрабатывал организационно-технологическую модель проведения Олимпиады;
- обеспечивал организацию и проведение Олимпиады в соответствии с Порядком, нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение соответствующего этапа Олимпиады и действующими на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Методическое обеспечение Олимпиады обеспечивали региональные предметно-методические комиссии по каждому общеобразовательному предмету, созданные организатором регионального этапа олимпиады (далее - региональные предметно-методические комиссии). Региональные предметно-методические комиссии разрабатывали олимпиадные задания по соответствующему общеобразовательному предмету и требованиям к организации и проведению муниципального этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций по проведению Олимпиады, осуществляли выборочную перепроверку выполненных олимпиадных работ участников Олимпиады.

При проведении Олимпиады Оргкомитет, муниципальный и школьные координаторы руководствовались требованиями к оборудованию, материально – техническому обеспечению и форме проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 -2024 учебном году.

К участию в Олимпиаде по каждому общеобразовательному предмету допускались участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и классу.

В целях обеспечения объективности проведения Олимпиады было реализовано следующее:

- ответственными лицами соблюдена строгая конфиденциальность при получении и хранении олимпиадных заданий;
- при проведении Олимпиады в каждой аудитории велось видеонаблюдение;
- работа муниципальной предметной комиссии при проверке олимпиадных работ проводилась с применением видеонаблюдения;
- кодирование олимпиадных работ и проверка кодированных работ членами жюри;
- организована работа муниципальной экспертной комиссии из числа опытных учителей – предметников;
- в соответствии с нормативным актом назначены председатели и заместители председателей из числа руководителей муниципальных методических объединений и учителей высшей или первой квалификационной категории;
- расшифровка осуществлялась только после составления предварительных протоколов;
- членами жюри по каждому предмету проводились разбор олимпиадных заданий, показ работ;

Итогом соблюдения объективности явилось отсутствие нарушений при проведении Олимпиады, отсутствие апелляций со стороны участников.

Анализ проведен в целях повышения эффективности проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Также данный анализ позволяет выявить наиболее способных детей на муниципальном уровне, ставших победителями и призерами Олимпиады.

Фактическое количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Предмет	Общее количество участников	Общее количество победителей и призёров	Количество победителей	Количество призёров	Доля победителей и призёров
Английский язык	107	15	5	10	14%
Астрономия	102	2	2	0	2%
Биология	109	45	6	39	41%
География	98	6	2	4	6%
Информатика	18	3	1	2	17%
Искусство (Мировая художественная)	107	1	0	1	0,9%

культура)					
История	101	17	5	12	17%
Испанский язык	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0
Литература	99	28	5	23	27%
Математика	91	4	1	3	4%
Немецкий язык	81	1	0	1	1%
Обществознание	102	17	3	14	17%
Основы безопасности жизнедеятельности	92	23	5	18	25%
Право	64	13	5	8	13%
Русский язык	106	2	0	2	2%
Технология	72	18	3	15	25%
Физика	92	3	2	1	3%
Физическая культура	119	39	9	30	33%
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	85	7	1	6	8%
Экология	103	1	1	0	1%
Экономика	66	3	3	0	5%
ВСЕГО	1814	248	59	189	8%

Фактическое количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в сравнении по годам

Предмет	Количество участников		
	2021 год	2022 год	2023 год
Английский язык	91	98	107
Биология	112	91	109
География	109	100	98
Информатика и ИКТ	10	13	18
Искусство (МХК)	92	93	107
История	109	104	101
Литература	92	98	99
Математика	107	83	91
Немецкий язык	90	81	81
ОБЖ	101	93	92
Обществознание	114	100	102
Право	83	60	64
Русский язык	102	106	106
Технология	57	106	72
Физика	99	87	92
Физическая культура	139	123	119
Химия	67	86	85
Экология	91	103	103
Экономика	67	63	66
Астрономия	44	76	102
ИТОГО:	1782	1764	1814

Данные о фактическом количестве участников Олимпиады в 2023 году показывают, что произошло увеличение участников по сравнению с 2022 годом на 50 обучающихся 7х -11х классов. Количество участников Олимпиады в той или иной степени увеличилось почти по всем предметам.

Повышение количества участников по таким значимым предметам как математика, биология, география, обществознание, физика, история, английский язык может быть связано с реализацией профильного обучения в школах Балтийского городского округа. На протяжении нескольких лет функционируют открыты классы: физико – математические, химико-биологические, социально – гуманитарного и лингвистического профиля, где имеется возможность обучать школьников по программам продвинутого уровня. И это те предметы, по которым учащиеся будут проходить государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Количество участников Олимпиады в 2023 -2024 учебном году
(1 ученик учитывается 1 раз)

Классы	Общее количество обучающихся 7-11 классы	Количество участников на муниципальном уровне (1 ученик считается 1 раз)	Доля участников от общего количества (1 ученик считается 1 раз)
7 класс	321	152	47%
8 класс	309	163	53%
9 класс	269	155	58%
10 класс	141	113	80%
11 класс	124	108	87%
ИТОГО:	1164	691	54%

Показатели участников Олимпиады в процентном соотношении показывают положительную тенденцию участия школьников в муниципальном этапе в 2023 - 2024 учебном году. В среднем по Балтийскому городскому округу 54% обучающихся были охвачены олимпиадным движением.

Следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях.

Важным показателем результативности олимпиады считается наличие победителей и призеров, по которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников Олимпиады. Из статистических данных можно сделать выводы, что результативность Олимпиады снизилась, т.е. доля призовых мест уменьшилась в диапазоне от 17% до 8% в сравнении с прошлым годом. Статус победителя присвоен участникам, которые выполнили олимпиадные задания на 50% и выше. Статус призёра получили участники, выполнившие задания свыше 40%.

В соответствии с набранными баллами участников олимпиады по отдельным предметам таким как химия, экология, экономика, искусство (мировая художественная культура), астрономия, география, русский язык, математика, немецкий язык процент победителей и призёров колеблется от 1 до 6%.

Наибольший процент составляет призовых мест по таким предметам как основы безопасности жизнедеятельности, технология, физическая культура, литература и биология.

Доля победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в сравнении по годам

2021 год	2022 год	2023 год
14%	7%	8 %

Приведённые данные по победителям и призёрам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в течение последних трёх лет показывают, что по сравнению с 2021 годом сократилось число победителей и призёров на 6%, а по сравнению с 2022 годом увеличилось на 1%.

Выводы:

Результативность участия в текущем учебном году повысилась незначительно, чем в предыдущий год. Причиной такого положения является:

- недостаточно эффективная работа общеобразовательных организаций по выявлению одаренных детей;

- бессистемная подготовка учащихся к участию в олимпиада;

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- отсутствие системы подготовки обучающихся;

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;

- недостаточная работа самих обучающихся с дополнительными источниками информации по предметам;

- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;

- слабый контроль со стороны администрации школы.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;

- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;

- узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах

Анализ выполнения олимпиадных заданий по отдельным учебным предметам:

Литература.

В олимпиадных заданиях по литературе главное – литературоведческий анализ текста. Большинство участников олимпиады не знают, как проанализировать текст с точки зрения литературоведения. Не владеют навыками характеристики композиции и сюжета текста, не знают приёмов раскрытия образов литературных героев. При этом большинство участников олимпиады хорошо определяют тематику и проблематику литературного произведения.

Русский язык

Задания были представлены в виде лингвистических задач. Лингвистические задания предполагают воспроизведение знаний определенного раздела и демонстрацию навыков языкового анализа в рамках школьного курса русского языка.

Задания по этимологии, истории языка вызвали наибольшую сложность: эти разделы практически не представлены в школьной программе, требуют самостоятельного изучения. Сложными для обучающихся были задания, связанные с историческим чередованием звуков в словах и устаревшими формами слов.

Затруднения у обучающихся вызвали и формулировки заданий.

Многие участники муниципального этапа всероссийской олимпиады по русскому языку владеют навыками лексического, морфологического, синтаксического, словообразовательного

анализа языковых единиц, однако лишь некоторые работы содержали подробные, развернутые и обстоятельные ответы и характеристики единиц языка (фонетических, морфемных, синтаксических).

Можно сделать вывод, что задания, связанные с материалом школьной программы, работой с лексикой, фразеологией, грамматикой, были выполнены участниками олимпиады наиболее успешно. Однако успешное выполнение этих заданий не позволило участникам преодолеть 50% барьер, необходимый для того, чтобы стать победителем и призером. Задания же, связанные с общекультурной эрудицией участников, проверяющие практическую грамотность, глубокое знание лингвистической терминологии, сведения из истории языка не вызвали затруднения только у некоторых обучающихся.

Биология:

В олимпиадных заданиях нет практико-ориентированных заданий. Тестовый контроль не позволяет выявить школьников, обладающих высоким уровнем знаний биологии, а также умеющих мыслить, сравнивать, доказывать, обобщать, связно излагать на бумаге. Включить хотя бы одно задание со свободным ответом.

Русский язык.

Задания были представлены в двух блоках: лингвистические тесты и лингвистические задачи. Лингвистические тесты - задания, предполагающие воспроизведение знаний определенного раздела и демонстрацию навыков языкового анализа в рамках школьного курса русского языка. Задания по этимологии, истории языка вызвали наибольшую сложность: эти разделы практически не представлены в школьной программе, требуют самостоятельного изучения. Затруднения обучающихся вызвали и формулировки заданий. Многие участники муниципального этапа всероссийской олимпиады по русскому языку владеют навыками лексического, морфологического, синтаксического, словообразовательного анализа языковых единиц, однако лишь некоторые работы содержали подробные, развернутые и обстоятельные ответы и характеристики единиц языка (фонетических, морфемных, синтаксических).

Можно сделать вывод, что задания, связанные с материалом школьной программы, работой с лексикой, фразеологией, грамматикой, были выполнены участниками олимпиады наиболее успешно. Однако успешное выполнение этих заданий не позволило участникам преодолеть 50% барьер, необходимый для того, чтобы стать победителем и призером. Задания же, связанные с общекультурной эрудицией участников, проверяющие практическую грамотность, глубокое знание лингвистической терминологии, сведения из истории языка не вызвали затруднения только у некоторых обучающихся.

Искусство (мировая художественная культура)

Олимпиада по мировой художественной культуре вызывает особые затруднения у участников, так как нет отдельного предмета в расписании занятий, есть темы в литературе, истории, обществознании. Наибольшее затруднение вызывают вопросы, связанные с архитектурой.

Немецкий язык

Задания составлены в соответствии с требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады. Однако, задания, составленные для 9-11 х классов требуют разграничения по классам, так как грамматический материал, который представлен в олимпиадных заданиях, в большинстве случаев проходится в 10м или 11-м классах, поэтому уровень выполнения этих заданий практически везде равен нулю.

Английский язык

Анализируя выполнение олимпиадных заданий, хотелось отметить, что ученики 7-х классов испытывали наибольшие трудности при выполнении заданий по лексико-грамматическому тесту. Большое количество участников не справилось с заданиями:

- по грамматической «трансформации», преобразованию грамматических конструкций;
- внутриязыковому перефразированию (относится к наиболее продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя четкой формулировки задания);

- страноведческому компоненту, соотнесению фактов с историческими личностями англоязычных стран.

К типичным грамматическим ошибкам учащихся относится:

- 1) употребление неправильных временных форм,
- 2) ошибочное употребление герундия, причастия и инфинитива,
- 4) неправильный порядок слов в предложениях разного типа,
- 5) неправильное употребление форм страдательного залога.

При обучении письменной речи учителям необходимо повторить критерии оценивания этого этапа олимпиады, в котором раскрываются требования к содержанию, к композиции, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации. Больше давать учащимся творческих заданий по этому виду речи, оценивая работы именно по олимпиадным критериям.

Ученики 10-11-х классов испытывали наибольшие сложности в конкурсе письменной речи. Многие участники не имеют хороший словарный запас, демонстрируют сниженное владение грамматическими структурами, не умеют композиционно построить текст, адекватно употребляя логические средства связи.

В устном туре среди типичных ошибок общего характера, допущенных учащимися, можно назвать следующие:

- 1) ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;
- 2) ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;
- 3) ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

Экономика:

Олимпиадные задания включали тесты и задачи.

В процессе проверки комиссией было установлено, что тестовые задания с выбором одного варианта ответа или нескольких вариантов учащиеся справляются наилучшим образом. Также задание на определение верности или неверности суждения учащимися выполняется наполовину.

Наибольшие затруднения вызвали задачи, к их решению многие ученики даже не приступают, те же учащиеся, кто приступил к решению задач во многом руководствуются не знанием экономических формул, а логикой или отчасти математическим способом.

Экология:

Предмет «Экология» тесно связан с другими предметами, поэтому ребята, которые вооружены определенным запасом знаний, могут логически мыслить, обобщать, анализировать смогли проявить свои способности и показать неплохие результаты.

Олимпиадные задания были сложные, особенно для 7 класса, т.к. у обучающегося еще не сформирован понятийный аппарат, работы участников оказались слабые, только один из участников набрал 50 % баллов от максимально возможных.

Задания, с которыми большинство участников не справились:

- типичные недочёты в предметных знаниях: незнание терминов, не различают естественные биоценозы и агроценозы, особенности и значение биосферы. Экосистема, ее компоненты. Разнообразие и развитие экосистем.

Сложными оказались задания на проверку содержания вопросов с несколькими развернутыми ответами, с выбором правильного ответа и необходимостью его обоснования. Это связано с недостатком внимания вопросам практического характера и необходимостью выбора правильного пути их решения, что особенно относится к решению экологических проблем современности.

История:

Задания, которые не вызывали затруднений и, с которыми справилось большинство участников по следующим вопросам:

- Выбор правильного ответа.
- Выбор несколько правильных ответов.
- Работа с историческим текстом.

- Определение лишнего исторического имени.
- Установить соответствие между деятелями и событиями.
- Краеведческий материал о ВОВ.

Задания, которые вызывали наибольшие затруднения и, с которыми не справилось большинство участников по следующим вопросам:

- Работа с исторической картой.
- Задания по краеведению.
- Расположите в хронологической последовательности европейских событий.
- Работа с историческим текстом.
- Принцип образования ряда (имена исторических деятелей).
- Хронология исторических событий отечественной и зарубежной истории.

Химия

В целом задания составлены в соответствии с программами учебной дисциплины и стандартами профильного уровня. Условия задач интересны, касаются разных сторон жизни, опираются на важные сведения науки, практики, используются исторические сюжеты, уделено внимание опытам и схемам приборов. В задачах используются разные сочетания теоретического материала, имеет место оригинальная постановка вопросов, задания требуют умения логически связывать отдельные явления и факты, при решении учащимся необходимы знания разных разделов химии.

Акцент сделан на комплексный подход к выбору содержания, с использованием межпредметных связей. Учащимся необходимо отвечать на множество вопросов по содержанию задания. Задачи требуют глубины анализа и глубины знаний. Большинство заданий нацелено на умения логически рассуждать в новой ситуации. Включены задания и вопросы общего характера, качественный анализ веществ, синтез веществ, количественный анализ смеси, способы разделения смесей, установление формул веществ. Дается дополнительная информация к содержанию задачи.

Технология

Задания 7-9 классы в этом году были более приемлемы для выполнения, нежели в предыдущие годы. Задания специальной части перекликались с программным материалом, что позволило обучающимся дать правильные ответы.

Что нельзя сказать про 10-11 классы. С учетом того, что в 10-11 классах технология не изучается, задания, особенно по моделированию, для них не решаемы.

Надо отметить, что шитье, моделирование, деревообработка и металлообработка сейчас изучается в минимальном количестве. На изучение этих тем по программе отводится очень мало часов. Моделировать за это время научиться невозможно.

На основании проведенного анализа муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Руководителям общеобразовательных организаций:

- довести до сведения учителей – предметников итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 -2024 учебном году;
- проанализировать результаты муниципального этапа олимпиады и критерии, использующиеся для оценки олимпиадных заданий на заседании школьных методических объединений, кафедры учителей – предметников;
- обратить внимание учителей на низкие результаты всероссийской олимпиады школьников;
- организовать работу с родителями (законными представителями) о значимости участия детей в олимпиадах;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в области поддержки и развития одаренных детей;

- выявить педагогов, обучающиеся которых продемонстрировали высокие результаты по отдельным учебным предметам и создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству;
- продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи обучающиеся продемонстрировали низкие результаты;
- выявить педагогов, которым необходимо повышение квалификации и методическое сопровождение;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);
- предусмотреть повышение квалификации учителей – предметников по вопросу развития, сопровождения одарённых детей, подготовки к олимпиадному движению;
- использовать при подготовке к олимпиаде ресурсы Центра развития одарённых детей, курсы интенсивной подготовки при БФУ им. Канта, образовательного центра Сириус;
- составить график подготовки обучающихся к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников и обеспечить контроль проведения индивидуальных занятий с участниками регионального этапа олимпиады;

2. Учителям-предметникам:

- внести коррективы в планы работы методических объединений, кафедр с учётом анализа муниципального этапа олимпиады;
- на заседаниях методических объединений и кафедр провести подробный разбор олимпиадных заданий с обучающимися;
- развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей;
- организовать работу по проведению занятий, внеурочных мероприятий с одаренными детьми с учетом индивидуальных способностей обучающихся и специфики олимпиадных заданий;
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады, методические рекомендации центральных предметных комиссий;
- разработать и реализовать план мероприятий по подготовке обучающихся к участию в региональном этапе олимпиады;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить систематическую и целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков творческой, исследовательской деятельности
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам всероссийской олимпиады школьников использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам всероссийской олимпиады школьников, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

3. Школьным координаторам всероссийской олимпиады школьников:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад муниципального уровня 2023-2024 учебного года;

- подготовить и утвердить графики подготовки к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников;
 - обеспечить контроль за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по отдельным учебным предметам в 2023-2024 учебном году;
 - обеспечить контроль результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.
4. Контроль исполнения приказа возложить на Нечаеву И.А., заведующую методическим кабинетом управления образования администрации БГО.

Заместитель главы администрации –
начальник Управления образования администрации БГО

О.И. Матасова